Утверждена
Директор ЧОУ ДО «Еврошкола»

_____ Барегамян М.А.
«1» марта 2016 г.

Рабочая программа практического курса английского языка для детей (7-17 лет)

Автор программы:
Васильева Любовь Сергеевна

Пермь, 2016г

Пояснительная записка

Представленная учебная программа по английскому языку является одним из возможных вариантов программ. По данной программе можно организовать прерывное и непрерывное обучение английскому языку от уровня Beginner (начинающий) до Upper- Intermediate (продвинутый I) на интенсивных и полу-интенсивных курсах, целевой аудиторией которых являются дети младшего, среднего возраста, используя апробированные зарубежные учебно-методические комплекты.

Рекомендуемые УМК преследуют главную цель- развитие у слушателей курса способности к межкультурной коммуникации.

Данная цель означает:

- ✓ развитие способности к общению на иностранном языке;
- ✓ формирование основных черт вторичной языковой личности, способной к межкультурному общению:

-готовность и желание вступать в общение с носителем языка;

-толерантность (терпимость к другому мнению и чужому образу жизни; этническая, социальная и расовая терпимость);

-готовность к осмыслению социокультурного портрета страны\стран изучаемого языка и его сверстника- носителя языка;

-внимание к партнеру по общению и к предмету общения;

-речевой такт, вежливость;

-склонность к поиску разрешения любых конфликтов мирным способом, в том числе и в учебном процессе.

Курсы английского языка построены на коммуникативном подходе, основная функция которого состоит в создании условной коммуникации: мотивов, целей и задач общения, условий для речемыслительной активности в каждый момент изучения\обучения языка, условий для коммуникативного развития личности, их речевой способности в целом, подлинно коммуникативной обстановки на занятиях и благоприятного

психологического климата. Для эффективности изучения/обучения АЯ используется беспереводная методика. Опыт отечественных и зарубежных методистов и творчески работающих учителей английского языка подтверждает, что беспереводные способы семантизации имеют целый ряд преимуществ:

Во-первых, закладываются основы для развития мышлениия на иностранном языке. Ведь каждый переход с английского языка на родной язык учащихся - это сложный процесс переключения мышления (а соответственно и поведения) на другие понятия, стереотипы. Поэтому чем реже на уроке звучит перевод на русский язык, тем выше уровень аутентичности иноязычной речи учителя и учащихся.

Во-вторых, увеличивается время пребывания учащихся в иноязычной среде (разговор продолжается на иностранном языке, при этом учащиеся улавливают основное содержание (аудирование с извлечением основной информации).

В-третьих, развивается коммуникативная компетенция (а это ведущая практическая цель обучения иностранному языку). Во время презентации лексики учащиеся могут реагировать невербально (кивнуть головой, улыбнуться) и вербально (переспросить учителя, уточнить значение слова), при этом логика коммуникативного акта не прерывается.

В-четвертых, ряд приемов беспереводной семантизации (а именно, через словообразовательные элементы, через синонимы / антонимы, через контекст) развивают языковую догадку и лингвистическую наблюдательность школьников, поскольку учитель призывает на помощь целый ряд ассоциативных связей, акцентирует внимание учащихся на языковом и речевом контексте.

В-пятых, если приучать учащихся под руководством учителя работать с одноязычными (моноязычными) учебными словарями, двуязычными словарями, словарями синонимов, лингвострановедческими справочниками (методологический компонент содержания обучения лексике), это позволит

развивать общеучебные навыки учащихся (самостоятельный поиск лексических единиц в справочной литературе, анализ их грамматических признаков, варианты использования), которые, безусловно, пригодятся им при дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка или в ВУЗе под руководством преподавателя.

И, наконец, самое важное, беспереводные способы семантизации иностранных слов готовят учащихся к общению с носителями языка в реальной жизни, когда никто из партнеров по коммуникации не сможет перевести непонятные слова и выражения, а на консультацию с разговорником или англо-русским словарем не будет времени.

Таким образом, если учителя будут стремиться к аутентичности речи на занятии иностранного языка, к экономии учебного времени, к сохранению логики коммуникации, то перевод на русский язык будет занимать более скромное место, чем то, которое ему привычно отводится.

Преподавание ведется по аутентичным УМК издательства «Лонгман» по схеме, которая предполагает строгое соблюдение принципа преемственности. УМК для младших школьников подобраны исходя из возрастных и психофизиологических особенностей, используются разнообразные игровые приемы, яркая наглядность, песни, стихи, сказки, любимые герои мультфильмов помогают сделать учебный процесс наиболее увлекательным.

Возраст детей	**Название УМК**
7-9	Excellent 1, Wonderland, Fly High, Discovery 1,2
10-11	New Opportunities *Beginner*
12-13	New Opportunities *Elementary*
14-15	New Opportunities *Pre-Intermediate*
16	New Opportunities *Intermediate*
17	New Opportunities *Upper- Intermediate*

Рекомендуемые УМК созданы ведущими британскими методистами при участии методистов из Европы и основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку. УМК связаны единой концепцией, выраженной в личностно-ориентированном подходе к обучению иностранному языку, в формировании языковой личности.

Предметное содержание речи

Учащиеся **7-9 лет** должны уметь использовать иностранный язык как инструмент в наиболее распространенных ранее изученных ситуациях общения в рамках следующей *тематики*:

1. Алфавит, числа, цвета
2. Моя семья. Знакомство. Описание своей внешности и внешности членов семьи, близких друзей и родственников. Одежда.
3. Еда. Названия некоторых продуктов, блюд. Описание приготовления простейших кушаний. Кулинарные предпочтения мои и членов моей семьи.
4. Распорядок дня. Время. Основные действия в течение рабочего дня. Описание элементов досуга.
5. Наша планета. Общие сведения. Континенты, животные, растения.
6. Квартира. Названия комнат, предметов и мебели в комнатах. Описание любимой комнаты.
7. Каникулы. Где и как люди проводят каникулы. Мои последние каникулы.
8. Мой город. Общие сведения. Название зданий в городе. Мой адрес.
9. Хобби. Описание различных видов хобби. Мое хобби.
10. Школьная жизнь. Описание моей школы. Названия предметов. Любимые предметы. Урок английского языка.
11. Праздники и фестивали. Знакомство с праздниками. Порядок проведения. Мой любимый праздник.
12. Страны. Знакомство с англо-говорящими странами. Великобритания. Лондон. Достопримечательности Лондона.
13. Части тела, описание внешности.
14. Спорт, спортивные игры, спортивное оборудование.

Учащиеся **10-11 лет** должны уметь использовать иностранный язык как инструмент в наиболее распространенных ранее изученных ситуациях общения в рамках следующей *тематики по уровню* ***Beginner***:

1. Знакомство, страны, друзья по переписке, национальности, написание электронного письма.
2. Семья, виды деятельности, профессии.
3. Дом, квартира, комнаты, цвета, описание жилища.
4. Школа, уроки, названия учебных предметов, написание письма, проект «Школа мечты».
5. Город, достопримечательности, еда и напитки, описание местности.
6. Спорт, любимые виды спорта, спортивные клубы, снаряжения, заполнение форм.
7. Жизнь, рутина, выходные, мой школьный день, работа.
8. Свободное время, хобби, отдых, кино, написание письма.
9. Экскурсии, места, транспорт, достопримечательности, мероприятия, одежда, просмотр фотографий, информация для туристов, разговор по телефону.
10. Живая природа, животные, парк дикой природы, редкие животные, описание животных.
11. Память, месяца, числа, Помните ли вы…?, погода, время года, описание первого дня в школе, день рождения.
12. День и ночь, еда, места, телевизионные программы, персональное письмо, e-mail.
13. Несчастные случаи, первая медицинская помощь, история, безопасность на дороге, рассказ.
14. Скучаю по дому, погода, еда, времена года, написание открытки.
15. Тесты, экзамены, анкета, игры, чувства, планы на будущее.
16. До свидания, вечеринки, еда и напитки, музыка, общение, ролевая игра.

Учащиеся **12-13 лет** должны уметь использовать иностранный язык как инструмент в наиболее распространенных ранее изученных ситуациях общения в рамках следующей *тематики по уровню* ***Elementary***:

1. Друзья, спортивные игры, хобби, соседи, места, рутина, знакомство, описание семьи, друзей, написание письма.

2. Личность, семья, настроение, отношения в семье, дни недели, интересы, хобби, описание людей, друзей, написание письма.
3. Город, места, Эдинбург, Лондон, время, телефонный разговор, описание местности, достопримечательности.
4. Осмотр достопримечательностей, каникулы, месяца, времена года, в деревне, погода, телефонный разговор.
5. История, исторические события, гении, профессии, области наук, лидеры, биография.
6. Рассказы, большие кошки, любовные истории, страшилки.
7. Здоровье, еда, напитки, фитнес, спорт, ЗОЖ.
8. Спорт, спортивное оборудование, спорт в Британии, описание видов спорта, любимые игры.
9. Праздники, отдых, каникулы, открытки, телефонный разговор.
10. Культуры, страны, национальности, музыка, жизнь в Британии, заказ номера в гостинице, музыкальные инструменты.
11. Имидж, одежда, мода, мнения о моде, внешность, описание одежды и внешности.
12. Профессии, звезды Голливуда, интервью, резюме.
13. Волонтеры, волонтерская работа, деньги, вклады, пожертвования, переговоры.
14. Покупки, цены, реальные и виртуальные покупки, одежда, размеры, продукты, написание письма.
15. Компьютеры, жалобы, инструкции.
16. Космос, пространство, наука, обсуждение научных достижений.

Учащиеся **14-15 лет** совершенствуют навыки практического использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации не только в ранее изученных ситуациях общения, но и применяют полученные знания в измененных обстоятельствах, приближенных к учебным.

*Обучение по уровню **Pre- Intermediate** проводится в рамках следующей тематики:*

1. Образ жизни. Семья. Семейное дерево. Образ жизни людей других стран. Жизненные обстоятельства. Жилище. Моя школа (мой первый день в школе, распорядок дня, школьные предметы, расписание, способы обучения,

одноклассники, школьные праздники, каникулы). Знакомство с системой образования других стран.

2. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от дурных привычек. Виды спорта. Возможности для занятий спортом. Активный образ жизни подростков. Женские и мужские виды спорта.
3. Формирование характера. Друзья. Личность, черты характера и внешность. Известные личности (биография, имидж, творческая деятельность). Герои спорта. Киногерои. Героическое в повседневной жизни.
4. Профессии. Виды деятельности. Выбор профессии. Интересы, возможности, роль образования. Качества личности для занятия профессиональной деятельностью. Безопасность жизнедеятельности. Волонтерская деятельность.
5. Наука. Изобретения и изобретатели. Компьютеры как научное достижение (роль в нашей жизни, в будущем и настоящем, возможности виртуальной реальности). Киберпространство. Возможности Интернета. Научная фантастика в литературе и кино.
6. Окружающая среда. Природа. Климат. Погода. Роль природы в жизни человека. Природные катаклизмы. Исчезающие виды животных. Дикие животные и места их обитания. Природоохранная деятельность. Рассказы о море. Морские приключения. Подводный мир.
7. Путешествия. Виды и способы путешествий. Осмотр достопримечательностей (музей, замки, исторические места). Международный туризм. Ситуации в аэропорту. Переписка с другом.
8. Досуг. Выходной день. Посещение кино. Увлечения. Развлечения (телевидение, музыкальные концерты). Преимущества активных видов отдыха.
9. Город. Мой город (здания, улицы, достопримечательности). Покупки (магазины, товары и цены, реклама товаров, покупка в интернете). Мода. Деньги (их значение в нашей жизни, отношение к деньгам).

10. Искусство. Музыкальные направления. Танцы народов мира. Посещение концертов, музыкальных фестивалей. Живопись. Памятники архитектуры. Понятие молодежного стиля. Формирование личностного отношения к явлениям культуры.
11. Культура. Обычаи народов мира. Национальные особенности. Праздники (семейные, сезонные, национальные, международные).
12. История. Жизнь людей в прошлом. Детский труд в прошлом. Легенды. Роль выдающихся людей в истории. Исторические раскопки древних городов. Открытие Нового Света.

Учащиеся **16 лет** совершенствуют навыки практического использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и применяют полученные знания в новых ситуациях общения. *Обучение по уровню* ***Intermediate*** *проводится в рамках следующей тематики:*

1. Приключения. Известные исследователи. Рассказы путешественников. Экстремальные виды спорта. Отдых и приключения.
2. Рассказы. Автобиография. Фильмы. Газетные заметки. Сказка.
3. Транспорт. Виды транспорта. Экологически чистые средства передвижения. Культура вождения.
4. Средства массовой информации. Газеты. Новости в мире. Реклама.

5. Человек. Люди будущего. Личность. Наблюдения людей и за людьми.
6. Образование. Выбор школы. Личность учителя и ученика.
7. Карьера. Выбор карьеры. Интервью при приеме на работу. Профессии. Навыки и умения для приобретения профессии.
8. Культура. Народы и культуры мира. Проживание за границей.

Учащиеся **17 лет** совершенствуют навыки практического использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и применяют полученные знания в новых ситуациях общения.

*Обучение по уровню **Upper-Intermediate** проводится в рамках следующей тематики:*

1. Национальное самосознание. Автобиография. Способы самопознания. Национальное многообразие.
2. Юмор и смех. Юмор в литературе. Невероятные истории в жизни. Известные комедийные актеры.
3. Стиль. Искусство на улице в современном городе. Внешность. Проблемы моды.
4. В мире прекрасного. Поэзия. Необычные формы искусства. Музыка.

5. Наука. Известные деятели науки. Наука и будущее. Проблемы искусственного разума.
6. Здоровье и спорт. Болезни и пути их излечения, генная инженерия. Спортивные рекорды и способы их достижения. Возможности мозга человека.
7. Путешествия. Путешествие верхом: преимущества и недостатки. Будущее туризма. Впечатления о туристической поездке.
8. Глобальные проблемы. Природные и техногенные катастрофы. Социальное неравенство. Жизнь и роль женщины в современном мире. Пути и способы решения глобальных проблем.
9. Общество. Социальные проблемы в современном мире. Эволюция общества. «Золотой век» в разных странах. Характерные особенности потребительского общества. Проблема преступления и наказания в современном мире.
10. Конфликты и пути их разрешения. Виды и причины конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Войны и человеческие взаимоотношения в условиях войны.

Литература

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М., 2003.
2. Клементьева Т. Б., Шэннон Д. Счастливый английский. Книга 2 для 7-9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 1996.
3. Матюгин И., Слоненко Т. Как запоминать английские слова. – М.: “РИПОЛ КЛАССИК”, 2000.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Минск, 2003.
5. Никитенко З.Н., Программы образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2005.
6. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования 5-11 классы. – М., 2000.
7. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М., 2004.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М., 2003.
9. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. – М., 2003.